

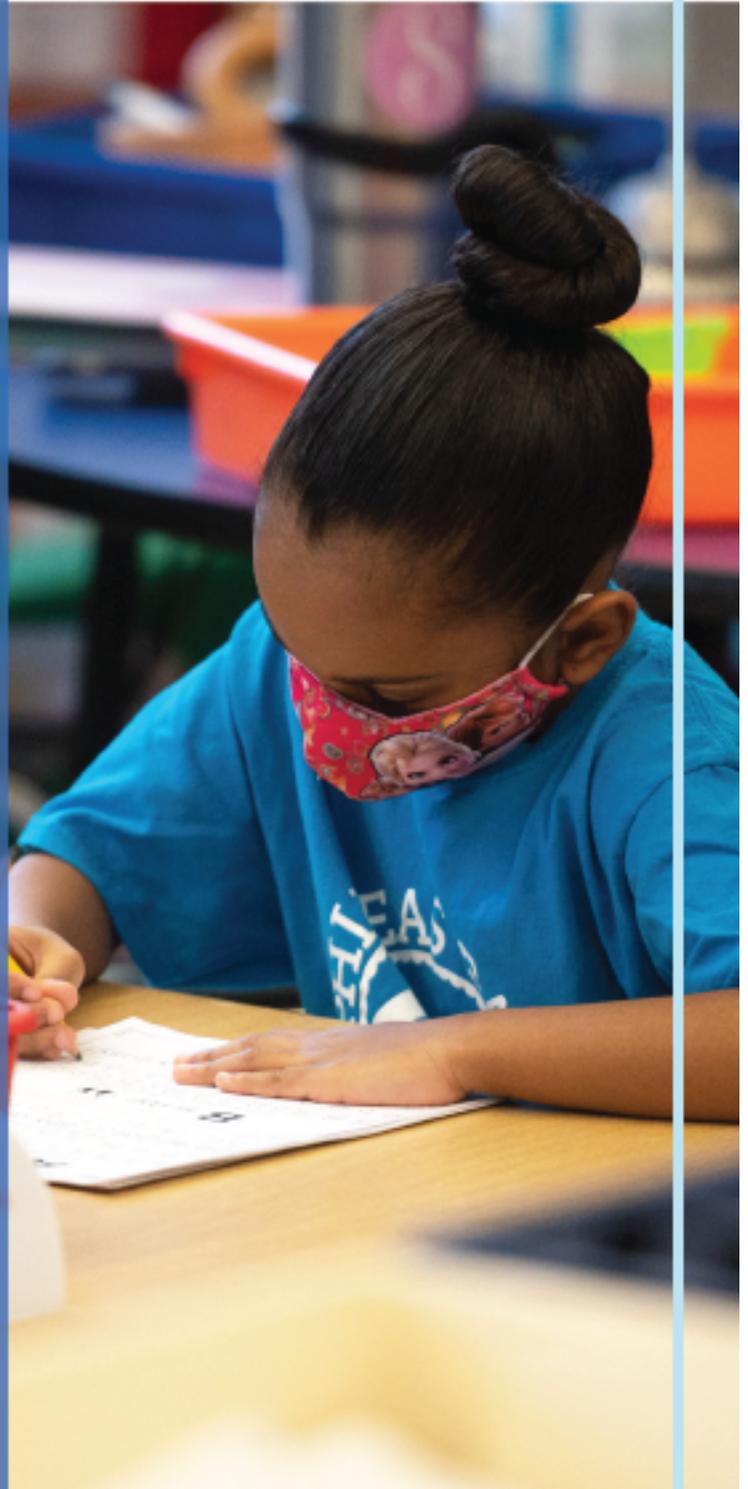


# RETURN RECOVER REIMAGINE:

3-Year Plan for  
Greater Equity  
and Recovery

ESSER 2021-2024

# DRAFT





DRAFT

*Tenga en cuenta que este plan ESSER se dará a conocer al público el 9 de julio de 2021 con el fin de compartir el progreso hasta la fecha y continuar solicitando comentarios de nuestra comunidad. Se seguirá desarrollando este borrador a medida que el equipo de las Escuelas Públicas de Boston continúe participando con el personal de la escuela, los socios comunitarios y especialmente con nuestros estudiantes.*



## A la comunidad de las Escuelas Públicas de Boston:

Me emociona compartir este primer borrador de Regresar, Recuperar, Re-imaginar: Plan de 3 años para una mayor equidad y recuperación. Estas recomendaciones cuentan cómo las Escuelas Públicas de Boston proponen asignar los fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) teniendo en cuenta los comentarios que hemos obtenido de ustedes. Estoy agradecida a los muchos estudiantes, familias, educadores, personal y miembros de la comunidad que han brindado comentarios y recomendaciones.



Los últimos 16 meses han sido extremadamente difíciles para nuestros estudiantes, familias, personal y la comunidad de Boston en general. Nos hemos enfrentado a una enorme pérdida e incertidumbre. Sanarnos llevará años, pero estamos juntos en esto. Además del dolor vivido el año pasado, también hemos visto cómo las comunidades se han unido y toda la ciudad de Boston se ha unido para apoyar a nuestros estudiantes. Gracias por demostrar que lo mejor de Boston siempre sale a relucir.

Los más de \$400 millones en fondos que esperamos recibir les proporcionarán a las Escuelas Públicas de Boston (BPS) fondos adicionales para abordar algunos de los desafíos de larga data que nosotros, el Equipo de las BPS y nuestra comunidad, hemos identificado juntos como prioridades. Estuvimos muy atentos durante nuestro extenso proceso de participación comunitaria que, si bien tenemos la suerte de acceder a un mayor financiamiento en nuestro presupuesto de las BPS a lo largo de los años, todavía tenemos mucho trabajo por hacer para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder a una instrucción de alta calidad en un ambiente seguro y acogedor en todos los vecindarios.

Este plan describe las oportunidades que creamos para recopilar sus comentarios y recomendaciones, y cómo planeamos asignar los fondos a las escuelas para aumentar los resultados equitativos para los estudiantes. Todavía seguimos pidiendo sus comentarios y continuaremos ofreciendo formas de compartir sus recomendaciones. A continuación, en el Resumen ejecutivo y el resto del plan, encontrará más información sobre cómo seguir participando.

A lo largo de todo este proceso, las Escuelas Públicas de Boston (BPS) se han comprometido a escuchar directamente a la comunidad que se beneficiará más con los fondos. Comenzamos reuniéndonos con un grupo de maestros y personal que desarrolló un informe que resume la página Wiki Wisdom que abrimos a principios de este año. [El informe incluyó consejos recopilados de más de 200 colaboradores.](#)



Realizamos 33 [reuniones comunitarias y hemos obtenido comentarios de más de 1200 partes interesadas](#) de toda la ciudad. Nos reunimos con estudiantes, educadores, grupos de padres y defensores de la comunidad. Organizamos sesiones enfocadas en estudiantes con discapacidades y estudiantes en programas para aprendices de inglés. Ofrecimos materiales traducidos e interpretaciones en vivo para todas las reuniones.

Las BPS revisaron varios [informes y recomendaciones](#) compilados por organizaciones enfocadas en la efectividad educativa para aprender estrategias que permitan maximizar estos fondos únicos sin tener que enfrentarnos a un precipicio de fondos cuando todos los recursos están asignados.

También les agradezco a los miembros de la [Comisión](#) que se unieron a nosotros en seis reuniones públicas. La Comisión está compuesta por estudiantes, familias, personal y expertos líderes en educación, negocios y participación cívica. La Comisión fue designada para ser una voz adicional para asesorarnos sobre la mejor manera de invertir los fondos. La directora de Rendición de Cuentas, Eva Mitchell, presentó una descripción general en una [reunión del comité escolar](#).

Este proceso intencional de solicitar comentarios fue importante, ya que formamos nuestras prioridades a partir de nuestra comunidad y socios. Como leerá en las páginas siguientes, los fondos directos para las escuelas eran una prioridad absoluta. Las escuelas tienen múltiples oportunidades para acceder a los recursos a través de inversiones directas y a través de inversiones administradas por nuestros equipos distritales. Hacer que los fondos lleguen a aquellos que sirven a nuestros niños fue una de las principales prioridades.

Estamos comprometidos a ser buenos administradores de estos fondos históricos y también lo estamos con la transparencia total sobre cómo gastamos todos estos fondos y los resultados de inversión que deseamos. Espero seguir interactuando con todos ustedes para que tengamos una recuperación sólida y les proporcionemos a nuestros estudiantes el impulso, el cuidado y los entornos de aprendizaje que merecen y necesitan.

Este es un proceso de varios años y en conjunto con las prioridades del Comité Escolar, nuestro Plan Estratégico, el plan maestro de nuestras instalaciones y nuestro presupuesto proporcionan la perspectiva para el trabajo futuro. En conjunto, continuaremos identificando los desafíos, creando las soluciones y dirigiendo los recursos para cerrar las brechas de oportunidades y logros.

Siempre unidos.

Brenda Cassellius



**DRAFT**



Superintendenta, Escuelas Públicas de Boston



## RESUMEN EJECUTIVO

Los fondos de la Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) presentan una oportunidad incomparable para apoyar a los estudiantes de Boston mientras Regresamos, Recuperamos y Re-imaginamos nuestro sistema educativo. Las Escuelas Públicas de Boston (BPS) abordaron el trabajo con la equidad como núcleo y trajeron tantas voces de la comunidad como fue posible para dar forma a nuestras inversiones.

Este borrador del plan, publicado el 9 de julio de 2021, describe la estrategia de inversión de las BPS para los fondos de la ESSER II, que suman aproximadamente \$123 millones. En agosto, se publicará un plan final para los fondos ESSER II, después de que finalice el período de comentarios públicos el 30 de julio. Se compartirán planes adicionales a medida que se asignen más fondos en los próximos meses y años.

El marco para nuestra inversión de todos los fondos de ayuda federal se centra en garantizar que podamos Regresar al aprendizaje presencial, Recuperar el aprendizaje y el bienestar perdidos y Re-imaginar una nueva BPS para todos los estudiantes.

Para las recomendaciones que aquí se indican, todos los fondos se usarán para apoyar resultados estudiantiles más sólidos. Un 50 % de los fondos de la ESSER II se destinan directamente a las escuelas para que se distribuyan de una manera que refleje directamente sus necesidades individuales. Otro 30 % se implementará a través de nuestros departamentos de la oficina central como inversiones en las escuelas, cubriendo los elementos que se necesitan en todas las escuelas y permitiendo que las escuelas concentren sus fondos específicos en sus necesidades específicas. El 20 % restante se asigna tentativamente para la innovación entre escuelas y las asociaciones comunitarias. Habrá más información disponible sobre esas categorías de fondos en nuestro plan de la ESSER de otoño de 2021.

Las BPS están abordando el uso de los fondos de la ESSER en fases. Los detalles de cada uno se comparten en las páginas siguientes.

**ESSER I - Regresar de manera segura al aprendizaje presencial: \$55 millones<sup>1</sup>**

**ESSER II - Recuperar el aprendizaje y el bienestar perdidos: \$123 millones**

**ESSER III – Re-imaginar las BPS para un sistema sólido y equitativo sostenido: \$276 millones**

Estos fondos adicionales y únicos se asignarán para abordar algunos de los desafíos sistémicos y de larga data que padecen nuestras escuelas y son parte de una estrategia más amplia para aumentar el apoyo a los estudiantes, enfocarse más intensamente en la instrucción de alta calidad en todos los grados y escuelas, y transformar los edificios escolares en entornos más acogedores que mejoren la experiencia de los estudiantes.

---

<sup>1</sup> La adjudicación de la ESSER I para las BPS fue de \$32.3 millones y la asignación según la ley CARES de la ciudad de Boston para las BPS fue de \$23.2 millones, por un total de \$55 millones.



DRAFT

Agradecemos el compromiso continuo con nuestra comunidad y esperamos conocer su opinión sobre este plan. Aproveche la oportunidad para enviar comentarios a través del [proceso de comentarios públicos](#), que estará abierto hasta el 30 de julio de 2021.



## ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <u>CARTA DE LA SUPERINTENDENTA</u>                             | 3  |
| <u>RESUMEN EJECUTIVO</u>                                       | 5  |
| <u>INFORMACIÓN GENERAL</u>                                     | 7  |
| Rondas de fondos   |    |
| Cronograma   |    |
| Enfoque  |    |
| <u>COMPROMISO</u>  | 13 |
| Compromiso con la comunidad de BPS                             |    |
| Compromiso con las comunidades escolares                       |    |
| Compromiso con los estudiantes                                 |    |
| <u>BARRERAS DE PROTECCIÓN</u>                                  | 20 |
| Orientación federal y estatal                                  |    |
| Orientación de BPS   |    |
| Estrategia de asignación                                       |    |
| Áreas de enfoque   |    |
| <u>INVERSIONES</u>   | 25 |
| Cronograma de inversión  |    |
| Inversiones escolares  |    |
| Inversiones escolares en todo el distrito                      |    |
| <u>PASOS A SEGUIR: NUESTRO COMPROMISO CON LA TRANSPARENCIA</u> |    |
| 32   |    |
| <u>AGRADECIMIENTOS</u>   | 33 |
| Comisión ESSER   |    |
| Socios de investigación  |    |



## DESCRIPCIÓN GENERAL

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de los Estados Unidos (US DOE) actuó rápidamente para brindar apoyo financiero a los sistemas escolares de todo el país. El Congreso reservó aproximadamente \$13.2 mil millones de los \$30.75 mil millones asignados al Fondo de Estabilización de la Educación a través de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES) para el Fondo de Ayuda de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (Fondo ESSER). Convertida en ley el 20 de marzo de 2021, el Departamento otorgó estas subvenciones a las agencias educativas estatales para proporcionar a las agencias educativas locales (LEA), incluidas las escuelas autónomas que son LEA, fondos de ayuda de emergencia para abordar el impacto que COVID-19 ha tenido, y sigue teniendo, en las escuelas primarias y secundarias de todo el país.<sup>2</sup> Los fondos ESSER se distribuyen a los sistemas escolares en tres rondas: ESSER I, ESSER II y ESSER III.

### Rondas de fondos

Las inversiones realizadas en nuestras escuelas como consecuencia de la pandemia de COVID-19 no tienen precedentes y plantean una oportunidad increíble para Regresar, Recuperar y Re-imaginar. En Boston, planeamos utilizar estos fondos no solo para respaldar un fuerte retorno de la educación presencial, sino para pensar en términos generales sobre cómo podríamos reinventar la experiencia de la educación y



mostrar nuestro valor de la equidad en la práctica. Tres rondas de fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) hará que las Escuelas Públicas de Boston reciban aproximadamente \$400 millones para beneficiar a los niños de Boston. Como distrito escolar que brinda servicios a más de 52,000 estudiantes, es imperativo que el proceso de asignación de fondos sea impulsado por nuestra comunidad teniendo a la equidad como núcleo.

Los fondos de la ESSER I (también conocida como la Ley CARES), por un total de \$32.3 millones, se recibió en dos rondas durante el 2020 y se ha usado en su totalidad con un claro enfoque en volver al aprendizaje presencial. La adjudicación de la ESSER I para BPS se complementó con la asignación según la Ley CARES de la ciudad de Boston para las BPS de \$23.2 millones, por un total de \$ 55 millones. Los fondos se gastaron principalmente en los recursos necesarios para apoyar a nuestros estudiantes durante la pandemia, como en equipo de protección personal (PPE), mejoras en la calidad del aire y sistemas de temperatura del aire en los edificios escolares, reparaciones de ventanas,

<sup>2</sup> <https://oese.ed.gov/offices/education-stabilization-fund/elementary-secondary-school-emergency-relief-fund/>



tecnología de instrucción para el aprendizaje a distancia y programas de verano. Las decisiones sobre cómo utilizar los fondos se tomaron en conjunto con las escuelas y las comunidades, en función de la calidad del edificio escolar y las mejoras de infraestructura necesarias.

Los fondos de la ESSER I (de alto nivel) se utilizaron en las siguientes categorías:

- ~ \$20 millones en salud y seguridad
- ~ \$15 millones en servicios de alimentos y nutrición
- ~ \$10 millones en apoyo académico y de aprendizaje ampliado durante el verano
- ~ \$5 millones en evaluaciones de educación especial y servicios compensatorios
- ~ \$4 millones en tecnología y aprendizaje a distancia
- ~ \$1 millón en participación y apoyo a las familias y los estudiantes

Todavía no se han recibido los fondos de la ESSER II (también conocida como Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio del Coronavirus o CRRSA), por un total de aproximadamente \$123 millones y los fondos de la ESSER III (también conocida como la Ley del Plan de Rescate Estadounidense o ARP), por un total de \$276 millones aproximadamente. El distrito solicitará los fondos ESSER II antes del 30 de julio de 2021 y, una vez otorgados, los fondos deben usarse antes del 30 de septiembre de 2023. El equipo de las Escuelas Públicas de Boston presentará un presupuesto preliminar al Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (MA DESE) para solicitar nuestros fondos locales en julio de 2021. A medida que continuamos reuniendo opiniones de las partes interesadas de nuestra comunidad, los equipos escolares y las divisiones de la oficina central, afinaremos nuestro presupuesto y asignaciones durante julio. El equipo de las BPS presentará una propuesta de presupuesto refinada para los fondos ESSER II que incorpora la amplia información recopilada de nuestra comunidad.

Los fondos ESSER III se solicitarán antes del 4 de octubre de 2021 y las agencias de educación locales que reciben los fondos pueden usarlos antes del 30 de noviembre de 2024.

|  | ESSER I            | ESSER II           | ESSER III          |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>Nombre de la ley</b>                  | Ley CARES          | Ley CRRSA          | Ley ARP            |
| <b>Monto para BPS</b>                    | \$55 millones      | \$123 millones     | \$276 millones     |
| <b>Recepción de fondos</b>               | Primavera de 2020  | Otoño de 2021      | Primavera de 2022  |
| <b>Fecha límite para usar los fondos</b> | Septiembre de 2022 | Septiembre de 2023 | Septiembre de 2024 |

El distrito tiene como objetivo ser intencional sobre el gasto en cada fase del proceso, permitiendo suficiente tiempo para una participación comunitaria sólida y para garantizar la alineación entre los planes



del distrito y de la escuela. Las BPS continuarán organizando foros y oportunidades para recibir comentarios a medida que aprendamos a lo largo de este proceso durante los próximos años.

**ESSER I - Regresar de manera segura al aprendizaje presencial: \$55 millones<sup>3</sup>**

**ESSER II - Recuperar el aprendizaje y el bienestar perdidos: \$123 millones**

**ESSER III – Re-imaginar BPS para un sistema sólido y equitativo sostenido: \$276 millones**

## Pathway TO A BETTER BPS

### VALUES

“JUICE”: JOY, UNITY, INCLUSION, COLLABORATION, AND EQUITY

### MISSION

EVERY CHILD IN EVERY CLASSROOM IN EVERY SCHOOL GETS WHAT THEY NEED.

### VISION

A NATION-LEADING, STUDENT-CENTERED PUBLIC SCHOOL DISTRICT PROVIDING AN EQUITABLE, AND EXCELLENT, WELL-ROUNDED EDUCATION, THAT PREPARES EVERY STUDENT FOR SUCCESS IN COLLEGE, CAREER, AND LIFE.

### *Theory of action*

***IF*** we give every student what they need, earn the trust and true partnership of families, community members, and stakeholders through authentic engagement and shared leadership, deliver excellent service to students and families, and provide educators and staff with professional development and clear expectations...

***THEN*** we will become a high-performing, nation-leading district that closes gaps and improves life outcomes for each student.

## Cronograma

El pensamiento inicial sobre cómo asignar los fondos ESSER se basa en el profundo compromiso que la Dra. Cassellius aportó a nuestra ciudad cuando se unió al equipo de BPS en el otoño de 2019. El extenso recorrido de escucha de la comunidad en cada una de nuestras escuelas sirvió como base para nuestro [Plan Estratégico 2020-2025](#). Como equipo del distrito, estamos arraigados en nuestros valores, misión, visión y teoría del cambio.

<sup>3</sup> La adjudicación de la ESSER I para las BPS fue de \$32.3 millones y la asignación según la ley CARES de la ciudad de Boston para las BPS fue de \$23.2 millones, por un total de \$55 millones.



Los seis compromisos que asumió el distrito en ese informe han servido como anclas y han servido para informar nuestro enfoque para la recuperación de la pandemia. Esos seis compromisos son los siguientes:

1. **Eliminar las brechas de oportunidades y logros:** resultados estudiantiles equitativos y excelentes
2. **Acelerar el aprendizaje:** escuelas de alta calidad y aulas alegres en todo el distrito
3. **Amplificar todas las voces:** toma de decisiones compartida, asociaciones y responsabilidad mutua
4. **Expandir las oportunidades:** financiación justa y equitativa y entornos acogedores
5. **Cultivar la confianza:** personal atento y competente que refleje a nuestros estudiantes y se enfoca en el servicio
6. **Activar asociaciones:** ampliar el aprendizaje más allá del aula y conectar la comunidad con el aula

Durante la primavera y el verano de 2020, el distrito desarrolló un [Plan de reapertura](#) e involucró a la comunidad regularmente para recopilar ideas y perspectivas para informar nuestro regreso a la escuela para 2020-2021. Bajo el liderazgo de la Dra. Cassellius, nuestras reuniones de participación comunitaria se centraron más firmemente en la equidad; lanzamos la Mesa Redonda de Equidad Comunitaria y las Mesas Redondas de Equidad Escolar para brindar oportunidades regulares para analizar políticas y prácticas en nuestro sistema que hacían a las brechas de oportunidades. Esto fue particularmente importante, ya que nuestro país y nuestra comunidad enfrentaron la doble pandemia de COVID-19 y el racismo.

Este compromiso productivo llevó al lanzamiento de nuestro marco de Regresar, Recuperar y Re-imaginar en la primavera de 2021. Este marco nos ayudó a organizar las prioridades y dar forma a nuestra estrategia para un retorno a la escuela aún más sólido para 2021-2022. El 13 de mayo, se formó la Comisión ESSER y el distrito comenzó una nueva serie de oportunidades de participación comunitaria para recopilar comentarios sobre cómo el distrito debería asignar los fondos ESSER de manera más equitativa y efectiva.

En este momento, en julio de 2021, estamos lanzando este primer borrador del plan ESSER para compartir los hallazgos y el proceso hasta la fecha. Tenemos la intención de que este documento continúe desarrollándose durante los próximos meses a medida que incorporamos el desarrollo de ideas de educadores, miembros de la comunidad, estudiantes, familias, líderes escolares y líderes del distrito. Habrá un [período abierto para comentarios públicos](#) hasta el 30 de julio y agradecemos sus comentarios e ideas sobre la versión actual de los planes.

## Enfoque

El marco para nuestra inversión de todos los fondos de ayuda federal se centra en garantizar que podamos Regresar al aprendizaje presencial, Recuperar el aprendizaje y el bienestar perdidos y Re-imaginar una nueva BPS para todos los estudiantes: en resumen, Regresar, Recuperar y Re-imaginar.

Las BPS está abordando la utilización de los fondos ESSER en fases, que están alineadas con las tres rondas de fondos ESSER. Los fondos ESSER I (\$55 millones) se centraron en ayudar a nuestros estudiantes a



regresar de manera segura a la escuela a través de inversiones, tales como mejoras en las instalaciones, equipo de protección personal y tecnología para el aprendizaje a distancia. Los fondos ESSER II (\$123 millones) se enfocan en ayudar a los estudiantes a recuperar el aprendizaje perdido y construir relaciones a través de inversiones en lo académico, el bienestar socioemocional y las operaciones. Los fondos ESSER III (\$276 millones) se centrarán en repensar las BPS para un sistema sólido y equitativo sostenido.

## Participación

En mayo de 2021, las BPS iniciaron un proceso rápido para recopilar la mayor cantidad posible de comentarios de la comunidad. El equipo de las Escuelas Públicas de Boston reunió un equipo dentro de la División de Rendición de Cuentas, dirigido por la directora de Rendición de Cuentas Eva Mitchell, para gestionar el proceso de recopilación de opiniones de las partes interesadas, gestionar los procesos de solicitud de la oficina central y la escuela y crear una estrategia. Los factores impulsores para este equipo de ESSER fueron mantener la equidad como núcleo de todas nuestras decisiones y procesos mediante el uso robusto de la Herramienta de planificación para la equidad racial, la búsqueda de prácticas basadas en evidencia en las que teníamos confianza que impactarían positivamente en nuestros estudiantes e incorporando la rica diversidad de nuestros estudiantes, familias y miembros de la comunidad de BPS. El primer paso natural en el proceso fue un sólido proceso de participación de la comunidad.

## Herramienta de planificación para la equidad racial

La herramienta de planificación para la equidad racial ha sido una parte integral del proyecto ESSER. Nuestros resultados deseados y los resultados provienen de nuestra Misión y Visión de BPS: nos impulsa a cerrar las brechas de oportunidades y logros a través de la inversión estratégica de los fondos ESSER. El análisis de datos ha sido parte de casi todas las reuniones en las que discutimos el uso de los fondos ESSER. Los datos de desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas desglosados por raza y poblaciones de estudiantes específicas (estudiantes con discapacidades, ex aprendices de inglés y aprendices de inglés actuales y aquellos en desventaja económica) son siempre un punto de referencia. El análisis de datos adicionales incluyó la encuesta de necesidades familiares de abril de 2020, datos de matrícula universitaria posteriores a la secundaria, datos de asistencia, datos de reprobación de cursos, datos sobre la percepción del aprendizaje remoto desde el otoño de 2020 e interés en una opción de escuela virtual, entre muchos otros. Esas fuentes de datos se presentaron en la [Segunda reunión de la Comisión ESSER el 27 de mayo de 2021](#).

La participación de las partes interesadas ha sido una parte clave de nuestra estrategia desde el inicio del proyecto. La sección de participación de este plan describe las numerosas reuniones realizadas para involucrar a nuestras diversas partes interesadas de las BPS, incluidos estudiantes, familias, educadores, socios comunitarios, líderes escolares y muchos otros. Sus perspectivas sobre las inversiones potenciales y la garantía de asignaciones equitativas que generen impacto han tenido una influencia significativa en el plan



de desarrollo. Actualmente estamos en el paso 4: Estrategias para la Equidad Racial, donde la superintendente y el equipo de ESSER están recibiendo toda esta información sólida para informar el cronograma, las fórmulas de asignación y las inversiones de la manera más equitativa posible.

La [Declaración de impacto de la equidad](#) del Comité Escolar del 30 de junio de 2021 resume nuestro progreso a través del proceso de la Herramienta de planificación para la equidad racial. La [Presentación del Comité Escolar ESSER](#) el 30 de junio de 2021 proporciona un contexto adicional.

### Pasos para la Herramienta de planificación para la equidad racial



### Inversiones basadas en evidencia

Esta oportunidad de financiamiento sin precedentes requiere disciplina para asegurar que hagamos inversiones en cosas que impactarán positivamente a nuestros estudiantes, académica y holísticamente. Mientras determinamos en qué invertir, el equipo de la ESSER y nuestros socios comunitarios han trabajado arduamente para encontrar tantos ejemplos de prácticas basadas en evidencia como sea posible para ponerlos a disposición de nuestras escuelas y equipos del distrito. Es fundamental que hagamos inversiones en prácticas e intervenciones que hayan mostrado un impacto significativo en los estudiantes. Los equipos de la oficina del distrito y las escuelas recibirán una rica base de datos de investigación que pueden utilizar para informar las decisiones sobre los fondos. Tomarse el tiempo para considerar cuidadosamente qué generará el mayor impacto para nuestros estudiantes es un paso clave en el impacto a largo plazo de estos dólares federales.

### Medición de impacto

Cada inversión realizada tendrá una medida de impacto definida donde esperamos ver cambios debido a la nueva práctica, intervención o apoyo. Las medidas de impacto serán cuantitativas y cualitativas y estarán tan estrechamente vinculadas a la intervención como sea posible. La captura de datos y la reflexión sobre lo que funciona y lo que no funciona sobre nuestras inversiones nos guiará para aprender continuamente y corregir el curso según sea necesario para garantizar el máximo beneficio positivo para nuestros estudiantes.



En general, las BPS planean rastrear el impacto en métricas de alto nivel donde sabemos que la pandemia tuvo un efecto negativo. Las medidas de impacto se alinearán con las métricas de progreso identificadas en el plan estratégico de las BPS, y todos los informes se desglosarán por categorías principales de estudiantes, como raza/etnia, estado de aprendices de inglés y estado de discapacidad. Si es necesario, se agregarán medidas adicionales alineadas con nuestras metas de impacto estudiantil para los fondos ESSER, que continuarán desarrollándose este verano a través de la participación continua de la comunidad y la escuela. Buscaremos mejoras durante los próximos tres años a medida que se implementen las inversiones en todas las categorías.

## Rendición de cuentas, sostenibilidad y gestión de riesgos

Primero, estamos implementando sistemas de rendición de cuentas. Hemos establecido una base de evidencia de apoyo como fundamento, diseñado un proceso de revisión riguroso, establecido expectativas para planes de trabajo concretos con métricas de progreso e identificado resultados claros que monitorearemos e informaremos al público. Este ciclo de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) es fundamental para nuestra eficacia general como organización de aprendizaje.

En segundo lugar, la planificación para la sostenibilidad ya ha comenzado. Todas las propuestas han identificado los posibles costos de salida, que se tienen en cuenta en la toma de decisiones. Usaremos las evaluaciones de las actividades financiadas por ESSER para revisar, reevaluar y repensar cómo gastamos todos nuestros recursos financieros y de otro tipo. Una planificación cuidadosa en torno a la sostenibilidad nos permitirá reinventar los supuestos de financiación.

Finalmente, estamos instituyendo una unidad de gestión de riesgos para garantizar el cumplimiento técnico y las prácticas óptimas para la gestión de activos, la auditoría y los controles. Este es un paso crítico para asegurar que cada dólar de la ESSER invertido tenga un impacto positivo y significativo para nuestros estudiantes. El nuevo equipo de Gestión de riesgos seguirá de cerca nuestro progreso hacia ese objetivo.

## PARTICIPACIÓN

A lo largo de cada etapa del proceso, las BPS han buscado una participación profunda con las partes interesadas con diversas perspectivas en todo nuestro sistema. Nuestro equipo de participación ha captado el testimonio de padres, maestros, líderes de organizaciones comunitarias asociadas, funcionarios electos y designados y muchos otros grupos. Esos comentarios han sido capturados y resumidos de manera integral para asegurar que la guía y el proceso creados respeten las necesidades e intereses de la mayor cantidad posible de miembros de nuestra comunidad. Las BPS continuarán ofreciendo oportunidades para plantear opiniones y comentarios en cada etapa del proceso en los próximos años.



## Compromiso con la comunidad de BPS

La superintendente Cassellius ha lanzado un proceso de participación pública para escuchar a los estudiantes, familias, educadores, personal y miembros de la comunidad sobre la mejor manera de invertir los fondos federales de ayuda. La [página web Fondos de ayuda federal para 2021 de BPS](#) tiene información sobre audiencias públicas y la Comisión ESSER, que la Superintendente creó para proporcionar orientación adicional basada en la experiencia que los miembros de la Comisión han tenido trabajando en la comunidad de Boston. Hay múltiples oportunidades para que los miembros del público compartan sus comentarios y habrá más en el futuro. Además, habrá un período de revisión y comentarios en julio de 2021 para que nuestra comunidad contribuya al proceso de planificación.

### Comisión ESSER

La Comisión ESSER se creó con el fin de elevar las voces de los representantes de los grupos de partes interesadas clave en todo el distrito. Este grupo de treinta y tres miembros de la comunidad establecida se reunió quincenalmente o semanalmente en mayo, junio y julio para analizar propuestas sobre la creación de los planes ESSER. Estos líderes reflejan la rica diversidad de nuestra comunidad de las BPS y representan a estudiantes, padres/familias, organizaciones comunitarias asociadas, personal de la ciudad de Boston, Fuerzas de Trabajo de las BPS, socios de educación superior, directores de las BPS, Private Industry Council (PIC), socios filantrópicos, el Comité Escolar, socios religiosos, Boston Teachers Union (BTU) y la comunidad empresarial. Todas estas partes interesadas comparten un fuerte compromiso con la equidad y los estudiantes de las Escuelas Públicas de Boston.

Las reuniones se realizaron virtualmente a través de Zoom y estuvieron abiertas al público para que las observaran. Después de cada reunión, hubo una oportunidad para comentarios públicos. Los materiales de la reunión (diapositivas o grabaciones) se publican en la [página web de la Comisión ESSER de las BPS](#).

### Reuniones de la Comisión ESSER

- Jueves 13 de mayo, 5:00 p. m.: comentarios sobre el marco de las barreras de protección
- Jueves 27 de mayo, 5:00 p. m.: comentarios más profundos sobre las barreras de protección: asignaciones y áreas de enfoque
- Jueves 10 de junio, 5:00 p. m.: elevar la voz colectiva y proporcionar comentarios por escrito sobre propuestas refinadas para la barrera de protección 3 (asignaciones)
- Jueves 24 de junio, 5:00 p. m.: comentarios sobre los modelos propuestos para las asignaciones escolares
- Jueves 1 de julio, 5:00 p. m.: comentarios sobre la estrategia de inversión de la oficina central
- Jueves 8 de julio, 5:00 p. m.: comentarios sobre el plan ESSER y las inversiones propuestas en todo el distrito



En la sección de Agradecimientos se incluye una lista completa de los miembros de la Comisión ESSER. Estamos increíblemente agradecidos por el tiempo y la experiencia de los miembros de nuestra Comisión ESSER. Cada miembro de la Comisión aportó comentarios e ideas desde sus perspectivas únicas que dieron forma al desarrollo de las propuestas de ESSER.

## Reuniones de participación comunitaria

La comunidad de BPS ha sido invitada a participar en muchas sesiones para hacer espacio para las voces de cada parte de nuestra comunidad. Los materiales de la reunión (diapositivas o grabaciones) se publican en la [página web de Participación de la comunidad de BPS](#). Además de estas reuniones comunitarias abiertas, ha habido decenas de reuniones de comentarios con partes interesadas de toda la comunidad de las BPS. El equipo de ESSER de BPS también revisó cientos de correos electrónicos y envió comentarios por escrito obtenidos de toda la ciudad. Hemos escuchado a más de 1200 partes interesadas en estas participaciones. Todas estas perspectivas han influido y fortalecido nuestras propuestas para el gasto ESSER y han ayudado a que nuestro trabajo se mantenga enfocado en los resultados de los estudiantes.

### Reuniones comunitarias

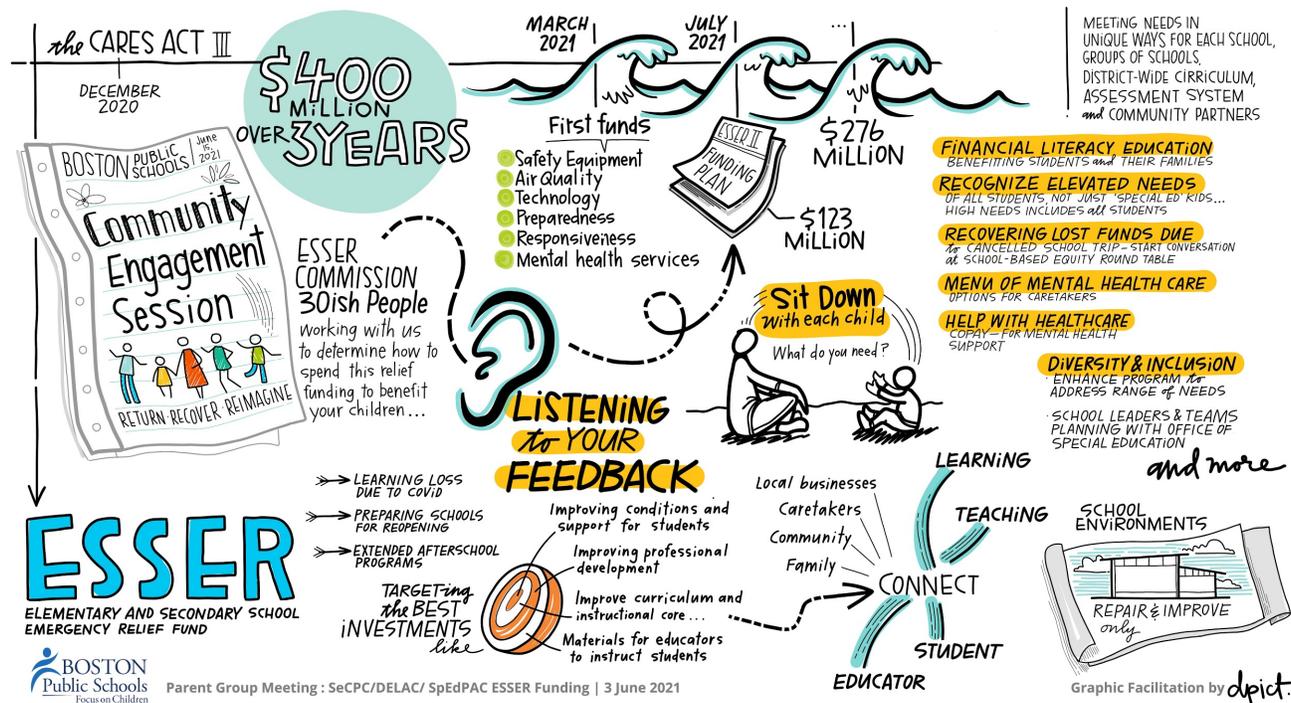
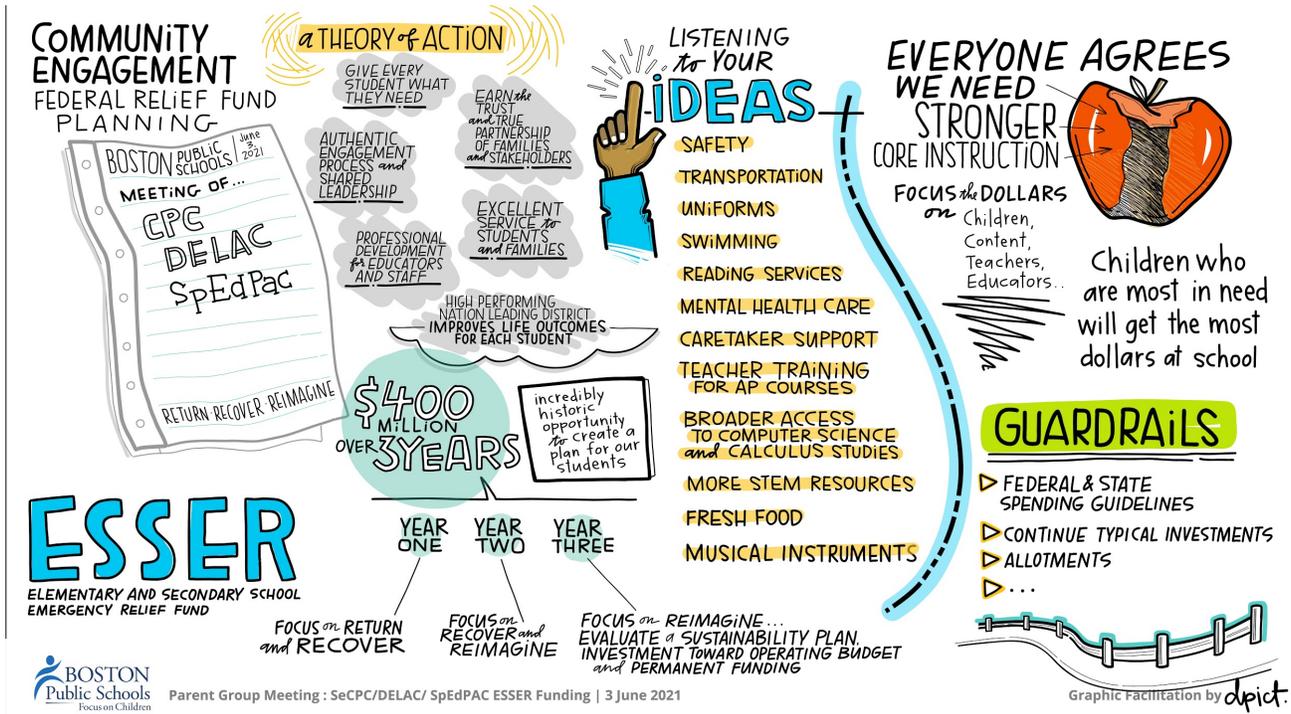
- 13 de mayo de 2021: grupo de trabajo para aprendices de inglés\*
- 17 de mayo de 2021: Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito, 27 asistentes
- 21 de mayo de 2021: Gabinete Ejecutivo Estudiantil de la Superintendente, 10 asistentes
- 24 de mayo de 2021: reunión trimestral de padres y líderes de la Superintendente 56 asistentes
- 26 de mayo de 2021: reunión del grupo de padres, 99 asistentes
- 26 de mayo de 2021: grupo de trabajo de bienestar del distrito\*
- 3 de junio de 2021: reunión del grupo de padres que incluye el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SpEdPAC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) y el Consejo de Padres de la Ciudad (CPC), 277 asistentes
- 14 de junio de 2021: reunión del Sindicato de Maestros de Boston, 15 asistentes
- 15 de junio de 2021: reunión de la comunidad pública, 177 asistentes
- 17 de junio de 2021: Consejo Asesor y de Participación Comunitaria, 8 asistentes
- 23 de junio de 2021: reunión de la comunidad pública, 45 asistentes
- 24 de junio de 2021: reunión de socios de las BPS, 55 asistentes
- 29 de junio de 2021: grupo de trabajo sobre brechas de oportunidades\*
- 29 de junio de 2021: reunión de la comunidad pública, 150 asistentes
- 6 de julio de 2021: reunión de la comunidad pública, 10 asistentes

\*Tenga en cuenta que los Grupos de Trabajo son convocados por el Comité Escolar y sus reuniones están sujetas a la ley de Reuniones Abiertas; por lo tanto, a continuación, no se informa un número específico de asistentes.

Más de 1,200  
partes  
interesadas



Las notas visuales a continuación fueron creadas por [dpict](#) para ilustrar las notas de la reunión del 3 de junio, incluidas las perspectivas de los miembros de SpEdPAC, DELAC y el CPC.





## Retroalimentación de los educadores: Informe WikiWisdom

Después de un año pandemia de COVID-19 y el cambio radical de gran parte de cómo era la escuela, los líderes de las Escuelas Públicas de Boston y el Boston Teachers Union se contactaron con su personal/miembros para obtener información sobre cómo el distrito podría re-imaginar mejor sus escuelas para el futuro.

**Según su experiencia con BPS, y especialmente durante el año pasado, queremos saber sus ideas para re-imaginar lo que podría ser la escuela. Si no hubiera límites, ¿cómo sería la experiencia de aprendizaje ideal para nuestros estudiantes?**

En respuesta, 201 miembros de la comunidad educativa de BPS se unieron a una conversación en línea única, el Foro WikiWisdom de las Escuelas Públicas de Boston, entre el 25 de febrero de 2021 y el 2 de marzo de 2021, y publicaron 113 ideas, 179 comentarios relacionados con la pregunta: Según su experiencia con las BPS, y especialmente durante el año pasado, queremos saber sus ideas para re-imaginar lo que podría ser la escuela. Si no hubiera límites, ¿cómo sería la experiencia de aprendizaje ideal para nuestros estudiantes?

Diez de los miembros más comprometidos de este foro aceptaron una invitación para unirse a la Fase II del proyecto como líderes de opinión de BPS. Sobre la base de la conversación en línea, los diez líderes de opinión perfeccionaron las ideas publicadas y desarrollaron siete recomendaciones y cuarenta soluciones propuestas incluidas en un informe, que se presentaron a los líderes de BTU y las BPS el 3 de mayo de 2021.

Las siete recomendaciones, de las cuales cada una tiene una solución propuesta, fueron las siguientes:

1. Hacer de las mejoras de las instalaciones, las actualizaciones de edificios y el mantenimiento una prioridad.
2. Aumentar el personal de apoyo escolar, especialmente después de COVID.
3. Explorar formas de continuar interactuando con las familias y los estudiantes de forma remota, y aprovechar la tecnología en el aula.
4. Ampliar el acceso a los recursos en todo el distrito.
5. Repensar los modelos de evaluación y calificación, y proporcionar coherencia en el plan de estudios.
6. Mejorar la diversidad y la representación en BPS.
7. Solicitar e incorporar más comentarios de las partes interesadas durante el año.

El informe completo, [Re-imagining Boston Public Schools: A WikiWisdom Report](#) (Re-imaginar las Escuelas Públicas de Boston: un informe de WikiWisdom), se puede consultar en el sitio web de las BPS.



## Encuesta de necesidades familiares

En la primavera de 2021, las BPS querían recopilar comentarios de las familias sobre su experiencia durante el año escolar en pandemia para informar los apoyos que implementaremos para el próximo año. En la encuesta a las familias de las BPS se incluyeron preguntas sobre la comunicación entre la familia y la escuela, la conciencia y la acción culturales, las percepciones generales de la escuela y la difusión escolar. Los estudiantes y maestros también fueron encuestados sobre el clima/cultura académica y escolar. La encuesta se lanzó el 24 de mayo de 2021, se administró a través de Panorama en 10 idiomas y se cerró el 18 de junio de 2021. Las familias recibieron la encuesta por correo electrónico, mensajes de texto y a través del sitio web de BPS. Brandeis University está realizando un análisis de los datos cualitativos, que se espera para mediados de julio.

Una pregunta de la encuesta era: "Actualmente, ¿qué tan preocupado está usted por su hijo(a) (a nivel académico, socioemocional, de conducta, salud física, relaciones con los compañeros, relaciones con adultos)?". En general, el 28% de las familias en promedio indicaron que estaban algo preocupadas, bastante preocupadas o extremadamente preocupadas por sus hijos.

Encuesta familiar: % de padres preocupados por raza/etnia

| <b>En general, el 28 % de las familias en promedio indicaron que estaban algo preocupadas, bastante preocupadas o extremadamente preocupadas por sus hijos.</b> |                |         |         |
|---|----------------|---------|---------|
| Asiáticos   | Afroamericanos | Latinos | Blancos |
| 41%   | 29%            | 24%     | 26%     |

Encuesta familiar: Necesidades del estudiante (% algo/bastante/extremadamente preocupados) por raza/grupo étnico

|                | Crecimiento académico | Bienestar socioemocional | Relaciones con los compañeros | Conducta | Salud física | Relaciones con adultos |
|----------------|-----------------------|--------------------------|-------------------------------|----------|--------------|------------------------|
| General        | 41%                   | 38%                      | 25%                           | 24%      | 22%          | 18%                    |
| Asiáticos      | 52%                   | 49%                      | 37%                           | 38%      | 38%          | 33%                    |
| Afroamericanos | 44%                   | 37%                      | 26%                           | 25%      | 22%          | 19%                    |
| Latinos        | 37%                   | 32%                      | 19%                           | 22%      | 22%          | 14%                    |



|         |     |     |     |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Blancos | 38% | 40% | 27% | 21% | 16% | 13% |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Estos datos reflejan 11,987 respuestas, lo que representa el 26 % de las familias de las BPS. Las familias blancas presentaron tasas más altas en sus respuestas, pero la gran mayoría de las respuestas de la encuesta son de encuestados que no son blancos (79% de las respuestas). Sustancialmente más familias que no hablan inglés completaron esta encuesta de primavera, lo que plantea un aumento del 20 % de los encuestados en el otoño al 31 % en la primavera.

## Compromiso con las comunidades escolares

La participación a nivel escolar es un componente crítico para la asignación exitosa de fondos ESSER. Los educadores, los equipos escolares y las familias son las partes interesadas más cercanas a nuestros estudiantes y, por lo tanto, deben tener una contribución significativa sobre cómo se usan los fondos. Además de la participación a nivel de distrito de toda nuestra comunidad, se espera que las escuelas involucren a su comunidad específica para tomar las mejores decisiones locales posibles.

Para obtener esas importantes opiniones de la comunidad, cada escuela llevará a cabo una serie de Mesas Redondas de Equidad. Las Mesas Redondas de Equidad son conversaciones entre un grupo de partes interesadas que reflejan la diversidad racial, étnica, lingüística y socioeconómica de la comunidad escolar. El propósito es comunicarse con las partes interesadas sobre cómo las BPS, y en este caso también las escuelas individuales, están dando prioridad a la equidad con la distribución de recursos. Además, también intentan recopilar ideas de las partes interesadas sobre cómo el equipo de la escuela podría hacer ajustes o mejoras a los planes propuestos. Por último, es una oportunidad para escuchar a las partes interesadas externas sobre cómo pueden apoyar las iniciativas propuestas. El objetivo final de las Mesas Redondas de Equidad es eliminar las brechas de oportunidades, las brechas de rendimiento y las barreras para los estudiantes de las Escuelas Públicas de Boston mientras trabajamos para ampliar las oportunidades para los más marginados.

Hasta ahora, el 73 % de las escuelas ha realizado al menos una [Mesa redonda de equidad en mayo o junio](#) de 2021 para identificar formas equitativas de Regresar, Recuperar y Re-imaginar a nivel de distrito y escuela. Los resultados deseados son informar la solicitud de fondos de ayuda federal del distrito al DESE que se presentará en julio de 2021 y el plan escolar para los fondos ESSER II, que se espera que se reciba en el otoño de 2021. Como siguiente paso de esta reunión, los equipos escolares presentarán propuestas que detallen sus planes para gastar su asignación ESSER. El período para la presentación está abierto hasta el 1 de octubre de 2021. Las propuestas escolares serán revisadas por el distrito en tres rondas hasta octubre para garantizar que los gastos a nivel escolar complementen las inversiones del distrito realizadas



de manera centralizada para todas las escuelas y estén pensadas para tener un alto impacto en los estudiantes.

De cara al futuro, todas las escuelas realizarán otra Mesa Redonda de Equidad en septiembre u octubre de 2021, cuando haya información adicional sobre la solicitud de subvención ESSER II para las BPS y se hayan revisado las prioridades para el gasto escolar durante el verano. Los equipos escolares recibirán comentarios sobre el plan escolar "final", con un enfoque en aprovechar las nuevas oportunidades que ofrece ESSER. El resultado deseado será refinar las solicitudes de las escuelas para usar los fondos para apoyar una recuperación equitativa y reinventar cómo podríamos apoyar mejor a los estudiantes, las familias y el personal que los atiende.





## Compromiso con los estudiantes

Los estudiantes son el corazón de todo el trabajo que hacemos como distrito. En cada conversación sobre la financiación de ESSER, el equipo de las BPS mantiene un enfoque claro en el impacto que estos dólares tendrán para los estudiantes y qué resultados se mejorarán para ellos como resultado de las inversiones de ESSER. Cada dólar gastado de los fondos ESSER debe destinarse para apoyar mejores resultados estudiantiles. Invitamos a los estudiantes a la mesa como participantes activos en la discusión sobre cómo estos fondos pueden tener un mayor impacto en su experiencia escolar.

Hasta la fecha, hemos involucrado al Comité Asesor de Estudiantes de Boston (BSAC) y al Gabinete de Estudiantes de la Superintendente en varias reuniones para brindar comentarios y compartir sus puntos de vista sobre las prioridades de ESSER. El BSAC incluye un representante de cada escuela y brinda información sobre las perspectivas de los estudiantes en nuestros variados entornos de escuelas secundarias. El Gabinete de la Superintendente brinda información y comentarios sobre políticas y prácticas a nivel de distrito. Los comentarios de estos grupos de estudiantes establecidos han ayudado a determinar la estrategia para las inversiones de ESSER. También hay dos representantes estudiantiles en la Comisión ESSER.

La Comisión de Estudiantes para Regresar, Recuperar y Re-imaginar comenzará el 22 de julio como un grupo que brindará comentarios y visión al distrito de manera constante mientras tomamos decisiones sobre los fondos. Durante estas reuniones, se les pedirá a los estudiantes que brinden recomendaciones sobre cómo imaginan que los fondos ESSER se usarán en todo el distrito, específicamente en los edificios escolares y en toda la comunidad. Los miembros de la Comisión de Estudiantes actuarán como agentes de cambio, amplificando las voces de todos los estudiantes de las Escuelas Públicas de Boston. La Comisión de Estudiantes es un grupo abierto a todos los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año de las BPS, independientemente de su posición académica. Las [postulaciones](#) cerrarán el 19 de julio a las 9:30 a. m. y se invitará a entre 10 y 15 estudiantes a unirse a la Comisión el 20 de julio. Estas voces de los estudiantes serán un ancla importante a medida que cimentamos las inversiones de ESSER II y comenzamos a pensar en grande sobre los fondos ESSER III y cómo podríamos repensar las Escuelas Públicas de Boston.





## BARRERAS DE PROTECCIÓN

Con el fin de planificar cómo utilizar responsablemente los fondos ESSER, las BPS describieron cuatro barreras de protección para guiar el trabajo.

1. **Orientación federal y estatal**
2. **Orientación de las BPS**
3. **Marco para las asignaciones a las escuelas**
4. **Seis áreas de enfoque**



### Orientación federal y estatal

Las primeras barreras de protección para el gasto provienen directamente del gobierno federal y estatal. La orientación del gobierno federal describe qué tipo de gastos están permitidos para cada uno de los tres paquetes de fondos ESSER. Por ejemplo, el 5% de los fondos ESSER III deben usarse para la implementación de intervenciones basadas en evidencia dirigidas específicamente a abordar la pérdida de aprendizaje, como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, jornada extendida, programas integrales después de clases o programas de año escolar extendido. Puede encontrar una lista completa de las pautas federales para cada fondo ESSER en el [sitio web del Departamento de Educación de los Estados Unidos](#). La orientación estatal adicional del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (MA DESE) se agregó a la orientación federal con restricciones adicionales. Por ejemplo, al menos \$10,000 de los fondos ESSER II deben gastarse en apoyos para la salud mental. Puede encontrar una lista completa de las pautas estatales para cada fondo ESSER en el [sitio web del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts \(MA DESE\)](#).

### Orientación de BPS

Las Escuelas Públicas de Boston desarrollaron un equipo ESSER para enfocarse específicamente en la administración financiera de los fondos ESSER. Este equipo de ESSER trabaja para resumir las aportaciones de todas las partes interesadas, gestionar el proceso para revisar las solicitudes de fondos y realizar asignaciones, y luego supervisar la implementación y el impacto de los fondos. El equipo de ESSER de las BPS colabora con la Comisión ESSER, un grupo diverso de partes interesadas que se reúne regularmente para opinar sobre las decisiones de ESSER. En colaboración con los líderes del distrito, los directores de escuela y las comunidades escolares, se propuso un conjunto de barreras de protección iniciales de BPS para guiar nuestra estrategia de inversiones.

- Garantizar que las asignaciones estén alineadas con el Plan estratégico de BPS
- Asignar los fondos a los costos comprometidos de devolución y recuperación, como el aprendizaje a distancia y los servicios compensatorios



- Asignar fondos para la innovación y repensar los sistemas y prácticas actuales
- Asignar fondos para la rendición de cuentas, el seguimiento y el aumento del impacto de las inversiones
- Asignar fondos a la infraestructura de las BPS para proporcionar los apoyos de infraestructura necesarios para permitir que otras asignaciones tengan el mayor impacto

## Estrategia de asignación

La estrategia para la asignación de fondos se basó en un profundo compromiso de la comunidad. Las partes interesadas expresaron que invertir directamente en las escuelas era una alta prioridad. En consecuencia, el proceso para realizar asignaciones está impulsado por la equidad y el compromiso, de modo que las personas más cercanas a nuestros estudiantes, sus maestros, familias y comunidades escolares, puedan tener un impacto significativo en la forma en que se usa el dinero para beneficiar a sus comunidades.

Las asignaciones de fondos ESSER II se dividirán en las siguientes categorías:

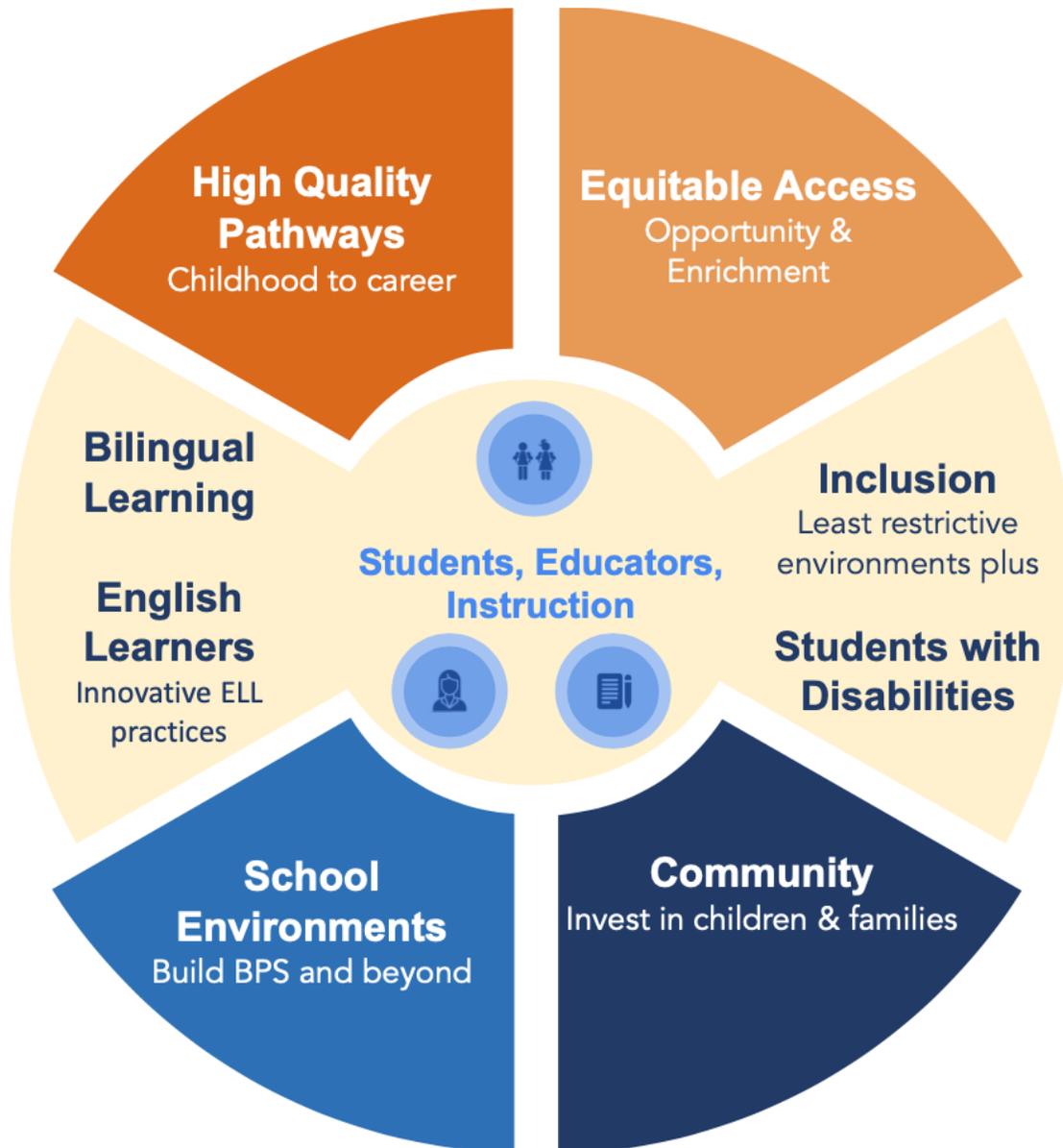
- **50% de las inversiones en el plan escolar:** las escuelas desarrollarán propuestas en conjunto con sus comunidades y presentarán solicitudes que se ajusten a las barreras de protección y satisfagan las necesidades de los estudiantes en sus edificios. Las escuelas enviarán sus propuestas finales antes del 1 de octubre de 2021 y cada escuela tendrá un resumen de cómo planea usar los fondos que estarán disponibles para los estudiantes, las familias y la comunidad de Boston en general.
- **30 % de las inversiones estratégicas en todo el distrito:** las inversiones en todo el distrito tienen como objetivo garantizar la equidad en todas las escuelas y gran parte de estos fondos se invertirán directamente en ellas. El objetivo de estos fondos es garantizar que tengamos la infraestructura para permitir la excelencia en todas las escuelas. El gasto se dividirá en tres categorías: Área académica, Bienestar socioemocional y Operaciones.
- **20% en futuras inversiones:** además de las inversiones en el área académica, bienestar socioemocional y operaciones, anticipamos realizar inversiones en dos categorías adicionales: innovaciones inter-escolares y comunidad. Estas dos áreas de inversión aún están en desarrollo y habrá más información disponible en el otoño de 2021.





## Áreas de enfoque

El distrito ha desarrollado un marco para impulsar las inversiones en categorías clave que están alineadas con el Plan Estratégico y se espera que tengan un alto rendimiento de las inversiones para nuestros estudiantes. Las áreas de enfoque están diseñadas con nuestros estudiantes en el centro, enfocándose en lo que necesitan para prosperar.



Según los comentarios de la comunidad de BPS más amplia hasta la fecha y la alineación con el Plan estratégico, hay seis áreas que serán el foco de las inversiones para Recuperar y Re-imaginar. Estas seis áreas son las siguientes:

- **Fortalecer el núcleo educativo:** En el centro del modelo están los estudiantes, los docentes y el contenido. Este marco se enfoca en el estudiante y en los apoyos que necesita para tener éxito. Esto



puede incluir acceso al plan de estudios, apoyo socioemocional, apoyos individualizados y sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS). Debido a la demografía de los estudiantes en BPS, es fundamental brindar un enfoque específico en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que están aprendiendo inglés a medida que fortalecemos el núcleo educativo.

- **Inclusión:** se prestará especial atención a apoyar a los estudiantes con discapacidades y fomentar su desarrollo en el entorno menos restrictivo. Los estudiantes con discapacidades se desempeñan mejor académicamente en las aulas de inclusión, están más involucrados en sus aulas, reciben Planes de Educación Individualizados (IEP) de mayor calidad, tienen tasas de asistencia más altas y tienen más probabilidades de ir a la universidad u obtener un empleo después de la secundaria (Grindal, 2016; Hunt, 1992; Hunt, 1994; Wagner, 2006; Waldron, 2001).
- **Aprendizaje bilingüe:** los estudiantes que están aprendiendo inglés requieren apoyos para el acceso al idioma que se basan en los activos culturales y lingüísticos que aportan al aula y apoyan su desarrollo en entornos apropiados y sostenibles. El bilingüismo se asocia con habilidades de pensamiento flexible, habilidades de funcionamiento ejecutivo, comprensión intercultural y desarrollo de identidad positiva (Langeloo, 2019; Leeman, 2015).
- **Vías de alta calidad:** los estudiantes se benefician de vías predecibles que brindan continuidad y coherencia desde pre-kindergarten hasta después de la secundaria. Las experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad están asociadas con el éxito escolar, la inscripción en la universidad y la participación cívica (Weiland, 2013; Weiland, 2019; Gray-Lobe et al., 2021). A medida que los estudiantes progresan en su educación, las vías de alta calidad son fundamentales en cada punto de transición. A medida que los estudiantes se preparan para la graduación en sus años de escuela secundaria, los programas sólidos de orientación universitaria y profesional son fundamentales para el éxito a largo plazo de los estudiantes (Oakes, 2008; Morgan, 2018; Ozuna Allen, 2018).
- **Acceso equitativo:** todos los estudiantes merecen acceso a oportunidades que apoyen su crecimiento académico, socioemocional y holístico. Las BPS se enfocarán en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a contenido riguroso, así como a programas de enriquecimiento y espacios creativos como programas de arte, aprendizaje al aire libre y deportes. La participación en los programas artísticos se correlaciona con los beneficios relacionados con la tolerancia, la empatía y el pensamiento crítico (Kisida, 2014; Lichtenberg, 2008). La actividad física en la infancia se asocia con beneficios académicos y de salud, que incluyen una mejor concentración, huesos más sanos, menos problemas de salud mental y la prevención de enfermedades crónicas (Grissom, 2005; Comité Asesor de Pautas de Actividad Física, 2018). Los estudiantes de color, los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con desventajas económicas tienen un acceso desigual a las oportunidades de enriquecimiento.
- **Entornos escolares:** los fondos ESSER se utilizarán para invertir en nuestros edificios físicos para brindar acceso a entornos de aprendizaje mejorados, como laboratorios de ciencias, espacio para programación artística, laboratorios de aprendizaje flexibles, bibliotecas y otras necesidades físicas para las escuelas.



- **Comunidad:** hay muchas organizaciones asociadas e individuos que trabajan para apoyar a nuestros estudiantes durante la jornada escolar y cuando esta ya terminó. Las BPS buscan integrar inversiones con los servicios proporcionados por otros en nuestra comunidad para apoyar mejor a nuestros estudiantes que reciben servicios compartidos. Cuando las escuelas se asocian con las familias de manera significativa, los estudiantes tienen más probabilidades de graduarse, tienen tasas de asistencia más altas, expresan actitudes más positivas sobre el aprendizaje y se desempeñan mejor en la escuela (Auerbach, 2010; Baquedano-López, 2013; Dearing, 2008; Epstein, 2002; Kuperminc, 2008; Leo, 2019; Marshall, 2006; Smith, 2019).

Los solicitantes de las divisiones de la oficina central de las BPS y las solicitudes de fondos escolares identificarán un área de enfoque alineada para su propuesta. El equipo ESSER seleccionará y alineará las inversiones dentro de un área determinada para crear un enfoque coherente para cada una.

## Base de investigación

Las inversiones en las áreas de enfoque serán impulsadas por actividades, estrategias e intervenciones basadas en evidencia. Los estudios que demuestran un efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes tuvieron prioridad en la asignación de las inversiones.

La División de Rendición de Cuentas de BPS le solicitó al Rennie Center for Education Research & Policy que elaborara un análisis que resumiera las evaluaciones locales recientes de las Escuelas Públicas de Boston que pertenecen a las siete áreas de enfoque. El informe, publicado en junio de 2021, fue un [análisis integral](#) de más de 50 informes centrados en las BPS. Cada informe ofrece información sobre la base de pruebas para centrarse en estas áreas prioritarias, las fortalezas actuales del distrito en cada área y las oportunidades para un crecimiento continuo. Las fortalezas y áreas de crecimiento identificadas para las BPS se recopilaron mediante la revisión y el resumen de cada uno de estos informes. Todos los datos o hallazgos únicos extraídos de un informe específico se citan en el texto. Para obtener una descripción completa de todos los informes y estudios revisados, consulte la lista de referencias en la página 9 del informe.

Además del Centro Rennie, las BPS le solicitaron al Laboratorio Educativo Regional (REL) que realizara una revisión nacional de la investigación que describa la práctica efectiva en cada área de enfoque, con énfasis en meta-análisis y sinopsis de estudios rigurosos y validados.

Otros materiales que consultó el equipo ESSER de las BPS incluyen [Orientación de ESSA sobre el uso de pruebas para fortalecer las inversiones en educación \(2016\)](#), la [Orientación de optimización de fondos ESSER](#) del Consejo de las Grandes Escuelas de la Ciudad, y la [Hoja de ruta de aceleración: Camino hacia una recuperación equitativa - Edición para líderes y Edición para educadores en el aula \(2021\)](#) del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts, y la [Orientación de recuperación y renovación del aprendizaje](#) de Attuned Education Partners y la Fundación Barr.



## INVERSIONES

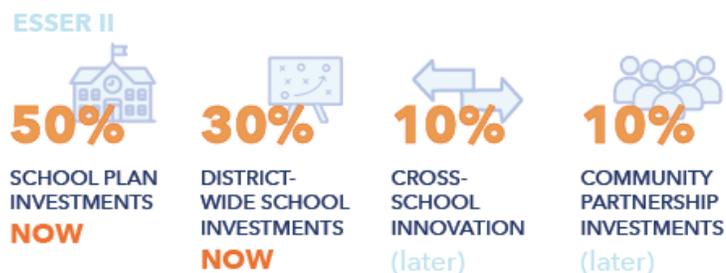
### Cronograma de inversión

Aproximadamente \$55 millones en fondos de ESSER I ya se han usado para ayudar a regresar de manera segura al aprendizaje presencial. En esta etapa del proceso estamos planificando asignaciones *solo* para los fondos ESSER II, por un total de aproximadamente \$123 millones que utilizaremos para ayudar a recuperarnos de esta pandemia. Escuchamos a nuestra comunidad muy atentamente: la mayoría de los fondos deben ir directamente a las escuelas y debe haber una toma de decisiones local a nivel escolar. Es fundamental que los educadores, padres y líderes, que son los más cercanos a nuestros estudiantes, tengan el poder de tomar decisiones sobre qué intervenciones y prácticas serán más beneficiosas para nuestros estudiantes y escuelas.

Los fondos ESSER II se asignarán en las siguientes categorías:

- 50% de las inversiones en el plan escolar
- 30 % de inversiones escolares en todo el distrito
- 20% a determinar dependiendo de una revisión adicional de las necesidades de recuperación en el otoño, tentativamente para ser asignado a la innovación entre escuelas y asociaciones comunitarias

Nuestros líderes escolares y partes interesadas han expresado lo importante que es que obtengamos los fondos lo antes posible para hacer inversiones que impacten a nuestros estudiantes este mismo otoño. Estamos ansiosos por brindar los apoyos académicos y socioemocionales adicionales que nuestros estudiantes necesitan para regresar a la escuela con éxito y avanzar hacia el éxito.



Como resultado, hemos avanzado en la determinación de las inversiones del plan escolar y las inversiones escolares en todo el distrito al mismo tiempo en vías paralelas esta primavera. Las inversiones escolares recomendadas para todo el distrito se describen en la siguiente sección del informe. Los líderes y equipos escolares ya han comenzado a interactuar con sus comunidades para determinar prioridades compartidas para el gasto escolar. El proceso de solicitud de la escuela se abrirá en julio de 2021 y permanecerá abierto de manera continua hasta octubre de 2021.



Las inversiones de financiación para la Innovación inter-escolar y las alianzas comunitarias todavía están en desarrollo. El distrito está buscando una mayor colaboración con los educadores y los socios de la comunidad para dar forma a cómo invertiremos los fondos asignados en estas dos categorías.

## Inversiones escolares

### Proceso

De acuerdo con el [Análisis de equidad de las Escuelas Públicas de Boston](#), el impacto de COVID ha afectado a ciertos subgrupos de estudiantes, familias y personal de las BPS de manera desproporcionada. Las familias negras, latinas y asiáticas, en particular las familias inmigrantes, probablemente experimentaron desempleo y otras pérdidas de ingresos, lo que provocó inseguridad alimentaria y de vivienda. Muchos estudiantes con discapacidades y sus familias, y los aprendices de inglés y sus familias, comunicaron que el aprendizaje a distancia era un desafío especial para ellos.

**Esta fórmula dirige los fondos a los estudiantes que creemos que han sido perjudicados de manera desproporcionada por la pandemia: estudiantes que reciben servicios de educación especial, estudiantes que reciben apoyo para aprendices de inglés y estudiantes que experimentan pobreza.**

Además, durante las reuniones comunitarias, cuatro llamadas entre todos los líderes escolares, dos reuniones del gabinete de líderes escolares en mayo y junio de 2021, recibimos comentarios de que era de vital importancia que los fondos escolares se asignaran en función de las necesidades en lugar de por igual entre las escuelas, y las escuelas reciben fondos lo antes posible. Con la orientación de la Comisión ESSER (que incluye a los líderes escolares y un representante de la superintendente escolar), determinamos un sistema para hacer una asignación escolar inicial que otorgue fondos en función del número de estudiantes de alta necesidad en cada escuela. Esta fórmula dirige los fondos a los estudiantes que creemos que han sido perjudicados de manera desproporcionada por la pandemia: estudiantes que reciben servicios de educación

especial, estudiantes que reciben apoyo para aprendices de inglés y estudiantes que experimentan pobreza.



## Fondos para la asignación escolar

| Category          | Enrollment | Per Pupil Amt | Category Total |
|-------------------|------------|---------------|----------------|
| All Students      | 48,693     | --            | --             |
| Special Education | 9,081      | \$813         | \$7,387,131    |
| English Learners  | 15,016     | \$813         | \$12,215,082   |
| Low Income        | 37,368     | \$813         | \$30,397,787   |

Esta tabla se ha actualizado para reflejar las nuevas cantidades por estudiante en función de la inclusión de escuelas que tradicionalmente no están financiadas por WSF y la eliminación de escuelas que recibirán fondos de ESSER directamente del DESE.

Al comenzar con una estimación de la asignación total y observar la inscripción en todo el distrito, el equipo de presupuesto determinó una cantidad por estudiante para los estudiantes que pertenecen a cada una de las tres categorías mencionadas anteriormente. Si un estudiante cae en una de las categorías (educación especial, aprendiz de inglés o en situación de pobreza), su escuela recibirá \$813. Si un estudiante encaja en dos de las categorías especificadas, su escuela recibirá \$1,626 ( $\$813 \times 2$ ). Si un estudiante entra en las tres categorías, su escuela recibirá \$2,439 ( $\$813 \times 3$ ). La asignación de una escuela es el total de fondos por estudiante que reciben para los estudiantes en cada una de las tres categorías. De esta manera, los fondos se asignarán a las escuelas donde los estudiantes tienen las mayores necesidades utilizando los datos existentes de BPS.

## Inversiones

Las [asignaciones escolares iniciales](#) finalizaron a principios de julio. La siguiente información y herramientas se compartieron con los líderes escolares el 8 de julio de 2021.

- Para brindar acceso temprano a los fondos a las escuelas que los necesiten de inmediato, proporcionamos un Formulario de solicitud de escuela de ESSER anticipado opcional simplificado. Las escuelas pueden solicitar fondos para la primera ronda para necesidades específicas desde el 9 de julio de 2021 hasta el 6 de agosto de 2021.
- Las escuelas tendrán más tiempo para involucrar a sus comunidades e incluir comentarios para aprovechar los fondos ESSER en planes más detallados que vencerán a más tardar el 1 de octubre. Las escuelas encontrarán sus asignaciones escolares ESSER 2021-2022 en los vínculos anteriores y también en el documento [Orientación sobre ESSER para escuelas](#). La guía también incluye una lista de verificación de los pasos a seguir, una explicación de cómo se asignaron los fondos, las medidas de seguridad y las instrucciones para la propuesta de uso de los fondos.
- Las inversiones conocidas del distrito que se implementarán en las escuelas se incluyen en la Orientación sobre ESSER para escuelas.



Las escuelas podrán trabajar con sus comunidades para determinar qué inversiones creen que serán más beneficiosas para su cuerpo estudiantil y para su comunidad escolar. Los fondos adicionales pueden provenir de un mayor análisis diferenciado (por ejemplo, grados ponderados de necesidades). Importante: Las escuelas autónomas Horace Mann no están incluidas en esta lista, ya que reciben fondos ESSER directamente del DESE y, por lo tanto, deberían presentar una solicitud directamente al DESE. Para obtener más información sobre las asignaciones de fondos ESSER II y ESSER III para las escuelas autónomas Horace Mann, visite el [sitio web de DESE](#).

## Inversiones escolares en todo el distrito

### Proceso

El proceso para determinar las inversiones escolares en todo el distrito se diseñó para garantizar que las decisiones beneficien a los estudiantes de manera equitativa, aborden las prioridades y los comentarios de la comunidad y generen un impacto en los estudiantes.

El primer paso en junio de 2021 fue que el equipo de liderazgo de jefes de división de la Superintendente completará un formulario corto para obtener una vista previa de lo que creen que serán inversiones críticas de ESSER. Luego, esas ideas iniciales se fortalecieron trabajando en todos los departamentos de la división para crear una propuesta integral que sea equitativa, sostenible y basada en evidencia. La orientación compartida por el equipo de ESSER apoyó a los equipos para confirmar que sus inversiones propuestas estaban permitidas según las restricciones de fondos ESSER establecidas por el gobierno federal y estatal, así como para encajar en nuestro marco local de áreas de enfoque. Los directores de división y de departamento tuvieron la oportunidad de participar en una sesión de estrategia con miembros del equipo ESSER para hacer sus aplicaciones lo más específicas y sólidas posible. Durante esta etapa del proceso, las tendencias de comentarios de las partes interesadas de las reuniones de participación comunitaria hasta la fecha se compartieron con los equipos de la oficina central para garantizar que las inversiones estuvieran alineadas con lo que la comunidad valora más. Como resultado del compromiso, las BPS decidieron alinear las inversiones en todo el distrito a los tres segmentos que DESE describió:

- Inversiones académicas
- Inversiones en bienestar socioemocional
- Inversiones de operaciones

A medida que recopilamos comentarios de las partes interesadas, el equipo de ESSER de las BPS decidió que no se esperaba que las escuelas financiaran inversiones en instalaciones para priorizar nuestro valor de equidad. Por ejemplo, no es justo pedirle a una comunidad escolar que asigne parte de sus fondos escolares para reparar o renovar problemas de instalaciones como la filtración de aire o los sistemas de aire



acondicionado porque el edificio en el que se encuentran no está optimizado para el aprendizaje del siglo XXI. Como resultado de esta decisión, hay más inversiones escolares en todo el distrito en instalaciones escolares y las escuelas pueden priorizar sus fondos para inversiones académicas y socioemocionales enfocadas directamente en los estudiantes.

Después de recibir todas las presentaciones de la división de distrito, el equipo de ESSER revisó las solicitudes con una rúbrica para evaluarlas como altas, medias o bajas según varios criterios clave:

- Demanda de capacidad escolar
- Enfoque de equidad
- Participación de los interesados
- Base de la evidencia
- Sostenibilidad financiera

Después de la revisión de la solicitud, los jefes de división se reunieron con la superintendente para evaluar cómo las inversiones propuestas por su equipo encajan en el panorama general y para tomar decisiones finales sobre los fondos. El Libro de trabajo de opciones de inversiones de ESSER para todo el distrito se usó como herramienta de visualización y análisis. Las decisiones de fondos para las prioridades del distrito se tomaron en junio y julio de 2021; la siguiente sección describe las inversiones para las escuelas a través de los fondos para todo el distrito.

## Áreas de inversión de ESSER II

Se consideraron cientos de propuestas para inversiones en todo el distrito. Los directores de departamento desarrollaron ideas con sus equipos, influenciados por las conversaciones con las partes interesadas y los comentarios recopilados en los meses de primavera. Las propuestas fueron resumidas por los directores de división y examinadas según la rúbrica, por lo que solo se aceptaron las ideas que estaban más conectadas con los resultados de los estudiantes y las metas cohesivas del distrito descritas en el plan estratégico.

Al momento de la publicación de este plan preliminar, el equipo de BPS se complace en compartir una lista de las inversiones esperadas en todo el distrito para los fondos ESSER II. Las inversiones que se describen a continuación en nuestras tres categorías (académicas, bienestar socioemocional y operaciones) no son exhaustivas. Invitamos y agradecemos los comentarios de la comunidad sobre estas áreas iniciales de inversión y continuaremos refinándolas durante el próximo período de comentarios públicos antes de que se finalicen las decisiones. Publicamos y definimos las inversiones escolares en todo el distrito porque son una pieza fundamental de información para comunicar las inversiones escolares. Nuestra esperanza es que esta lista inicial de inversiones ayude a guiar a las comunidades escolares hacia las decisiones locales que beneficiarán más a sus estudiantes, además de estas inversiones en todo el distrito que beneficiarán a los estudiantes en todas las escuelas del distrito. Se proporcionará más información sobre los montos de inversión y los planes de implementación en los borradores futuros del plan ESSER.



## Núcleo de instrucción: inversiones académicas

- Inversiones en alfabetización y ciencia de la lectura
  - Proporcionar desarrollo profesional para ciencia de la lectura.
  - Apoyar a las escuelas para que auditen y examinen los materiales actuales en función de los criterios con el fin de avanzar hacia materiales y prácticas de instrucción que estén alineados con la ciencia de la lectura y que sean cultural y lingüísticamente receptivos y afirmativos. Este trabajo contará con el apoyo de instructores instruccionales.
  - Comprar materiales del plan de estudio que estén alineados con los materiales de ciencia de la lectura, con la ayuda de los fondos de la ciudad de Boston.
  - Aplicar un enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) a ciencia de la lectura; atención especial centrada en las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes bilingües
  - Ampliar el acceso a textos de alta calidad y experiencias bibliotecarias comprando libros para bibliotecas de aulas o bibliotecas escolares y ampliando los programas de la biblioteca.
- Inversiones para estudiantes bilingües o aprendices de inglés
  - Proporcionar evaluaciones formativas de alta calidad para todos los estudiantes de inglés.
  - Desarrollar o comprar materiales en dos idiomas en español, caboverdiano, vietnamita, chino, árabe, criollo haitiano, vietnamita y somalí para reflejar la rica diversidad lingüística de nuestros estudiantes.
  - Desarrollo del curso de estudios étnicos
- Inversiones para estudiantes con discapacidades
  - Abordar los problemas de cumplimiento de inmediato para acelerar el progreso en las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades, incluida la expansión de fondos para servicios compensatorios.
  - Ofrecer servicios compensatorios.
  - Tiempo adicional para que los servicios especializados evalúen y apoyen las necesidades de los estudiantes que se han desarrollado durante la pandemia.

## Núcleo de instrucción: Inversiones en bienestar socioemocional

- Inversiones en apoyo estudiantil
  - Ofrecer tutoría y mentoría
  - Brindar apoyo de bienestar socioemocional a los estudiantes y aprendizaje profesional al personal, incluida la colocación de un trabajador social de tiempo completo en cada escuela.
  - Proporcionar educación sanitaria integral y acceso ampliado a la educación física.
  - Expandir el modelo de escuela central (Hub School) para brindar apoyo integral a los estudiantes
- Crear las condiciones para un sistema de apoyo de varios niveles (MTSS) en todo el distrito
- Recuperación y apoyo familiar



## Entornos escolares: Inversiones de operaciones

- Acceso a agua potable
- Acceso a transporte seguro
- Control de temperatura mejorado a través de sistemas de aire acondicionado
- Registradores de datos para el control dinámico de la calidad del aire y las temperaturas

## Inversiones de ESSER III propuestas

Las siguientes inversiones para la próxima ronda de fondos se proponen en función del compromiso hasta la fecha y no están finalizadas. El hecho de que algo esté incluido en la lista a continuación no garantiza que recibirá fondos y si algo falta en la lista, no indica que dejará de recibir fondos. Estas son una muestra de ideas iniciales basadas en los comentarios de la comunidad. El equipo de BPS recibe con gusto [comentarios](#) e ideas sobre estas ideas iniciales para las inversiones de ESSER III. El compromiso de ESSER III comenzará este verano y las inversiones finalizarán en el otoño de 2021. Aquí hay una muestra de los tipos de áreas de inversión que estamos revisando:

## Pasos fundamentales para fortalecer el núcleo educativo

- Consejeros de orientación para 9.º grado
- Implementación de MassCore a partir de 9.º grado
- Cuidado antes y después
- Recuperación de capital educativo
- Programa de primera infancia
- Apoyo a estudiantes sin hogar
- Planes de estudio, materiales y equipos de alta calidad
- Ciencias de la escuela intermedia y secundaria
- Desarrollo profesional adicional
- Líderes y maestros de alta calidad
- Tecnología y aprendizaje en línea
- Intervenciones y apoyos estudiantiles de varios niveles

## Aprendices de inglés

- Inversiones en educación bilingüe
- Apoyos de alfabetización para estudiantes bilingües - Sello de Alfabetización Bilingüe
- Evaluación, seguimiento e intervención de alta calidad
- Programas de dos idiomas
- Contratación de educadores bilingües

## Estudiantes con discapacidades

- Servicios compensatorios



- Expandir la inclusión de alta calidad
- Materiales especializados para ABA, dislexia y otros programas específicos
- Mayor apoyo y comunicación para los padres

## Vías de alta calidad

- Programa de primera infancia
- Incrementar el acceso temprano a la orientación vocacional
- MassCore
- Preparación para la universidad y la vida profesional
- Ampliación de la inscripción doble

## Acceso equitativo

- Arte
- Atletismo
- Excelencia para todos y acceso ampliado, rigor y oportunidad de AWC
- Programas de enriquecimiento estudiantil, etc.
- Aumento de la diversidad de educadores, incluida la lingüística
- Tecnología
- Seguimiento, evaluación y transparencia pública para la equidad
- Continuación de las mesas redondas de equidad en la escuela y la comunidad

## Ambientes escolares

- Renovar y ampliar bibliotecas
- Laboratorios de ciencias
- Sistemas completos de HVAC si es necesario
- BuildBPS: Acelerar los plazos y la transparencia
- Mejorar los servicios de transporte para estudiantes con necesidades altas

## Comunidad

- Mayores oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento durante el verano
- Escuelas de la comunidad "Hub"
- Mejorar las prácticas de participación familiar central y escolar



## PASOS A SEGUIR: NUESTRO COMPROMISO CON LA TRANSPARENCIA

Las BPS quieren que los miembros de nuestra comunidad estén informados y confiados en cómo invertimos estos fondos de ayuda federal únicos y continúen dando forma a la mejor manera de utilizar los fondos ESSER para apoyar a nuestros estudiantes. Las BPS compartirán actualizaciones sobre cómo se asignan los fondos federales y cómo medimos el éxito. Publicaremos nueva información periódicamente en el sitio web y a través de las redes sociales. Manténgase actualizado en: [bostonpublicschools.org/FederalReliefFunds21](https://bostonpublicschools.org/FederalReliefFunds21)

Durante todo 2021, las BPS publicarán versiones actualizadas de este Plan ESSER para obtener comentarios de las partes interesadas, actualizar a nuestra comunidad sobre el progreso e invitar a participar en muchos elementos específicos del plan.

El público puede compartir sus [comentarios](#) durante períodos definidos para comentarios públicos. La primera oportunidad para proporcionar comentarios comenzará en la fecha de lanzamiento de este plan y finalizará el 30 de julio de 2021. Los comentarios disponibles se incorporarán a nuestra propuesta de subvención de ESSER II que se presentará al Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (MA DESE).



## AGRADECIMIENTOS

### Comisión ESSER

Agradecemos profundamente el tiempo y la experiencia de los miembros de la Comisión ESSER. Sus perspectivas y sus valiosos comentarios fueron fundamentales para formar el mejor plan posible para usar los fondos de ESSER. Hemos invitado a este grupo a que continúe participando con nosotros en el futuro del trabajo de ESSER. A continuación, se muestra una lista completa de los miembros de la Comisión ESSER y sus asociaciones profesionales.

- **Sam Acevedo:** director ejecutivo, Centro de Recursos de Educación Superior de Boston (HERC); copresidente, Grupo de Trabajo sobre Brechas de Oportunidades y Logros (OAG) de las BPS; miembro de Greater Boston Latinos Network (GLBN);
- **Celina Barrios-Millner:** directora de Equidad e Inclusión, Oficina de Desarrollo Económico, ciudad de Boston
- **Josie Colon:** estudiante, New Mission High School; miembro, Consejo Asesor de Estudiantes de Boston (BSAC)
- **Rahn Dorsey:** presidente de la Junta de Fideicomisarios de Benjamin Franklin Institute of Technology (BFIT); exdirector de Educación de la ciudad de Boston
- **Pam Eddinger:** presidenta, Bunker Hill Community College
- **Ivan Espinoza-Madrigal:** director ejecutivo, Lawyers for Civil Rights
- **Theresa Garcia de Quevedo:** educadora y facilitadora del equipo de adquisición de idiomas (LATF), Mildred Ave School
- **Roxann Harvey:** presidenta del Consejo Asesor de Padres de Educación Especial de Boston (SpEdPAC)
- **John Jackson:** presidente y director ejecutivo de Schott Foundation for Public Education
- **Karla Jenkins:** directora, Higginson Inclusion School (K0-2)
- **Suzanne Lee:** copresidenta, Grupo de Trabajo para Estudiantes aprendices de inglés (ELL)
- **Margaret McKenna:** presidenta, Comisión de Derechos Humanos, ciudad de Boston
- **Xyra Mercer:** estudiante, Henderson K-12 Inclusion School; miembro, Consejo Asesor de Estudiantes de Boston (BSAC)
- **Keith Motley:** Consultor presidente/director ejecutivo, Urban League Massachusetts; ex rector honorario de University of Massachusetts Boston (UMASS)
- **Lee Pelton:** presidente y director ejecutivo de The Boston Foundation; expresidente de Emerson College
- **Paul Reville:** profesor de Práctica de Política y Administración Educativa, Harvard Graduate School of Education
- **Ruby Reyes:** director de Boston Education Justice Alliance (BEJA)



- **Nicol Riley:** copresidente asistente de Diversidad e Inclusión, Consejo de Padres de la Ciudad (CPC) de las Escuelas Públicas de Boston
- **Valerie Roberson:** presidente, Roxbury Community College
- **Jeri Robinson:** presidente, Comité Escolar de BPS
- **Jim Rooney:** presidente y director ejecutivo de la Cámara de Comercio del Gran Boston
- **Ayele Shakur:** directora ejecutiva, BUILD; copresidenta, Grupo de Trabajo sobre Brechas de Oportunidades y Logros (OAG) de las BPS
- **Chris Smith:** presidente y director ejecutivo, Boston After School and Beyond
- **Marcelo Suarez-Orozco:** Rector de University of Massachusetts Boston (UMASS)
- **Tanisha Sullivan:** presidenta de la división de Boston de la National Association for the Advancement of Colored People (NAACP)
- **Neil Sullivan:** director ejecutivo, Private Industry Council (PIC)
- **Jessica Tang:** presidenta, Sindicato de Maestros de Boston
- **Pastor Matt K Thompson:** pastor, Jubilee Church Boston
- **Dania Vazquez:** directora de escuela, Margarita Muniz Academy
- **Grace Wai:** superintendente escolar de BPS y miembro del equipo ejecutivo
- **Lili Wu:** miembro, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) de las BPS

## Socios de investigación

- Rennie Center realizó una revisión de los estudios de investigación elaborados en las Escuelas Públicas de Boston alineados con las áreas de enfoque de ESSER, y [resumió dicha revisión en un informe vinculado en el sitio web de las BPS](#). Las BPS desean agradecer a Annelise Eaton, Ellie Sanchez, Andrew Volkert, Chad d'Entremont y Catherine Russo por su trabajo en este proyecto.
- Regional Educational Laboratory-Northeast & Islands (REL-NEI) realizó un análisis de la investigación publicada alineada con las áreas de enfoque de ESSER y les proporcionó a las BPS una base de datos de materiales bibliográficos con comentarios, lo que le permitió al equipo garantizar que las inversiones propuestas se basaran en evidencia y se alinearan con la investigación. Las BPS desea agradecer a Jessica Bailey, Heather Lavigne, Andresse St. Rose, Emily Braham y Anne Huntington por su contribución.
- El Laboratorio de Raza, Equidad y Educación de la Brandeis University está realizando un análisis cualitativo de las respuestas recibidas en la Encuesta a familias de las BPS en la primavera de 2021 para informar las necesidades de inversión. Las BPS desean agradecer a



DRAFT



Derron Wallace, Zora Haque, Jennifer LaFleur, DeBorah Ault, Lucca Raabe, Habiba Braimah, Charlotte Powley y Ofa Ejaife por su análisis.



[bostonpublicschools.org](http://bostonpublicschools.org)

